

# Un programa para cambiar vidas

Un grupo de siete escuelas independientes del área metropolitana se compromete a ayudar y matricular a más estudiantes procedentes de familias de recursos económicos limitados.

Por ALBERTO AVENDAÑO  
El Tiempo Latino

Enseñar a aprender, enseñar la estima propia y el valor de lo que un estudiante aporta al aula de clase. Así define Alvarez LeCesne lo que se recibe en el programa ESP —Emerging Scholars Program— que acaba de lanzar un grupo de siete escuelas privadas del área metropolitana.

"Es un esfuerzo por incrementar la diversidad racial, cultural y económica en el aula de clase", dijo LeCesne a El Tiempo Latino.

"Estamos reclutando familias, no sólo estudiantes. Queremos familias con un sueño para sus hijos y trabajar con ellos para educar futuros líderes y contribuir a la construcción de personas con carácter y con orgullo de su procedencia", añadió.

ESP es un programa de 14 meses completamente gratuito para los estudiantes y sus familias. Consiste en preparar a los estudiantes para que puedan acceder al sexto grado en una escuela privada. El currículum abarca las materias habituales, como lectura, escritura, matemáticas o lengua extranjera, pero también se incluyen temas como las técnicas de estudio o el razonamiento.

Durante estos meses, las familias reciben notas sobre el progreso del estudiante, así como consejería sobre los temas sociales, emocionales o culturales que implican matricular a un hijo en una escuela privada.

"Queremos que las familias que reciban la ayuda económica para integrar a sus hijos en una escuela independiente sientan que son bien recibidos y que si están ahí es porque lo merecen y



Alvarez LeCesne, director ejecutivo de ESP.

porque cumplen con los requisitos académicos necesarios", indicó LeCesne quien añadió que el programa se inicia el mes de junio próximo por lo que los padres deben comenzar a enviar sus solicitudes.

ESP busca estudiantes de 4º Grado pertenecientes a familias de recursos económicos limitados para entrar en un programa de estudios de 14 meses.

"En junio comienza la sesión

de verano de siete semanas en una de las escuelas del programa. Luego los estudiantes asistirán a clase los sábados mientras cursan el 5º grado en su escuela habitual", explicó LeCesne.

Además, durante el otoño del 2004, los estudiantes y sus familias visitarán las escuelas del programa y elegirán aquella a la que desean asistir a partir del 6º grado.

El director ejecutivo de ESP

**"Buscamos familias con sueños para sus hijos, buscamos educar líderes para el futuro y ayudar a construir carácter".**

Alvarez LeCesne

ayudará a las familias con el proceso de becas en la escuela elegida.

ESP fue establecido a finales del año 2002 por siete escuelas privadas del Norte de Virginia: Alexandria Country Day School, Browne Academy, Burgundy Farm Country Day School, The Congressional School of Virginia, Episcopal High School, Flint Hill School and Green Hedges School.

Según explicó Alvarez LeCesne, el objetivo del programa es doble. Por una parte, el desarrollo del potencial liderazgo de jóvenes procedentes de segmentos sociales tradicionalmente poco representados en el liderazgo nacional. Por otra parte, se trata de proporcionar un programa de enriquecimiento académico para un grupo de estudiantes con gran potencial que, sin ayuda económica, nunca considerarían matricularse en una escuela privada.

ESP se anuncia en este periódico en la página A9.

# Refuerzo positivo eleva el desempeño académico entre las minorías

Por MARY GONZALEZ NIEVES  
El Tiempo Latino-EPE

Los alumnos de minorías que reciben mensajes positivos sobre sus habilidades cognitivas tienden a ser más exitosos en la escuela, sugiere un nuevo informe sobre estereotipos y disparidades académicas.

El estudio, publicado en el "Journal of Applied Developmental Psychology", busca explicar la persistente brecha académica entre minorías y el resto de la población estudiantil, a pesar de décadas de reformas educacionales encaminadas a cambiar esta realidad.

Uno de los grandes hallazgos del informe y que impactó a los investigadores muestra que el desempeño académico está supeditado a actitudes psicológicas "más que cualquier otro factor".

"Todo está en la mente (el éxito o fracaso)", según Joshua Aronson, coautor del documento y profesor de psicología en la Universidad de Nueva York.

También participaron en el estudio, los doctores Catherine Good, de la Universidad de Columbia y Michael Inzlicht, de la Universidad de Nueva York, reseña el diario "The New York Times".

Durante el estudio, un puñado de estudiantes universitarios hicieron de mentores para 138 jóvenes de séptimo grado, del distrito escolar Del Valle Independiente, en Austin, Texas, cuya población estudiantil es mayoritariamente pobre.

Los estudiantes de escuela intermedia se dividieron en cuatro grupos.

Los mentores del primer grupo le recalcaron un mensaje ultra positivo a los jóvenes en el cual le aseguraron que la inteligencia es "una facultad que puede ser desarrollada".

Les dieron información detallada de cómo el cerebro procesa la información y les inundaron con refuerzos positivos sobre sus habilidades para aprender y, consecuentemente, triunfar.

Los estudiantes que integraron el segundo grupo aprendieron

que sus dificultades académicas eran consecuencia del cambio a un nuevo ambiente educacional pues, les dijeron, que resulta "normal enfrentar contratiempos académicos durante la transición de escuela primaria a intermedia".

Al tercer grupo se le ofrecieron ambos mensajes, mientras, un cuarto grupo sólo recibió información sobre los peligros del uso y abuso de drogas.

Al finalizar el año, todos los estudiantes tomaron las pruebas estatales de lectura y matemáticas. Los resultados sorprendieron, incluso, a los mismos investigadores.

Por ejemplo, las minorías y alumnos pobres que recibieron el mensaje de que podían sobreponerse a los desafíos y alcanzar el éxito académico obtuvieron resultados mucho más altos en las pruebas de lectura que aquellos estudiantes asignados al cuarto grupo, indicaron los investigadores.


Igualmente, las niñas en el grupo donde se explicó el funcionamiento del cerebro y cómo se desarrolla, también obtuvieron resultados significativamente superiores en los exámenes estandarizados de matemáticas, que aquellas que recibieron sólo el mensaje de las drogas.

Los estudiantes que recibieron ambos mensajes registraron ganancias comparables a las anteriores. Sin embargo, los del cuarto grupo, que recibieron sólo el mensaje de drogas, no registraron ganancias en ninguno de los exámenes.

Estos hallazgos sugieren que si a los estudiantes rezagados, en particular los pobres y minorías, se les repite que están "más que capacitados para aprender", entonces podrán combatir los estereotipos que reiteran lo contrario.

Los investigadores abrigan la esperanza de que los hallazgos de este nuevo estudio motiven a adoptar programas diseñados especialmente a reforzar la autoestima y seguridad en los jóvenes.

"Los niños que verdaderamente creen que la inteligencia es maleable no se desmoronan y, a la larga, triunfan en todo lo que se proponen", puntualizó Aronson.



**Para más información o para una solicitud, por favor telefóne, envíe un fax, un e-mail o envíe este cupón a:**  
**Alvarez LeCesne, J.D.**  
Executive Director - ESP - Emerging Scholars Program  
3320 Jermantown Road, Oakton, VA 22124  
Teléfono: 703- 584 2307 • Fax: 703- 584 2369 • E-mail: alecesne@flinthill.org

**Nombre del Padre o Tutor** \_\_\_\_\_

**Dirección** \_\_\_\_\_

**Ciudad** \_\_\_\_\_ **Estado** \_\_\_\_\_ **ZipCode** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_ **E-mail** \_\_\_\_\_

**Nombre del estudiante** \_\_\_\_\_

**Edad** \_\_\_\_\_

**Escuela a la que asiste** \_\_\_\_\_

**Grado** \_\_\_\_\_